

**Администрация Аромашевского муниципального района
Управление образования культуры, спорта и молодёжной политики
администрации Аромашевского района
Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования**

«Детско – юношеская спортивная школа «Фортуна»»
ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09

Согласована с педагогическим
коллективом МАОУ ДО «ДЮСШ
«Фортуна»»
(Протокол заседания Педсовета № 3
от «20»марта 2026 г.

Директор МАОУ ДО
ДЮСШ «Фортуна»
_____ Д.Н. Петрин
«__» _____ 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа лагеря с дневным
пребыванием, осуществляющего организацию
отдыха и оздоровления детей в каникулярное
время на базе «МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»»**

Рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет

Сроки реализации: 08 июня – 29 июня 2026 г.
(21 день)

Автор: Заместитель директора
по учебно – воспитательной работе
Анаприюк Виктор Игоревич

с. Аромашево 2026 г.

Содержание программы:

Паспорт программы	3-7
1. Пояснительная записка.....	8
1.1 Актуальность и социальная значимость программы.....	9
1.2 Цель программы	12
1.3 Предполагаемые результаты	13
1.4 Механизм оценивания результатов реализации программы....	14
2. Содержание программы	14
2.1 Ключевая идея программы.....	14
2.2 Легенда смены.....	14
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	14
2.4 Система мотивации и стимулирования.....	15
2.5 Содержание и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере.....	16
3.1 Учебный план	19
3.2 Календарный учебный график	20
4. Средства и механизмы реализации программы.....	21
4.1 Модель управления программой.....	24
4.2 Модель внешнего взаимодействия.....	24
5. Условия реализации программы.....	25
5.1 Кадровое обеспечение.....	25
5.2 Информационно – методическое обеспечение программы.....	26
5.3 Материально – техническое обеспечение программы.....	27
5.4 Финансово – экономическое обеспечение программы.....	28
6. Оценочные материалы	29
6.1 Оценочные и диагностические материалы.....	29
6.2 Возможные факторы риска для здоровья детей и персонала.....	30
7. Требования по технике безопасности детей при реализации программы.....	31
8. Рабочая программа воспитания.....	31
9. Список используемой литературы	50
9.1 Список литературы для педагогов.....	53
9.2 Литература, учебные материалы для обучающихся и родителей	54
10. Приложения....	55

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе «МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»»
2.	Цель и задачи программы	Цель: Организация содержательного летнего отдыха детей в условиях сельской среды на основе включения их в разнообразную спортивную, творческую, познавательную деятельность. Задачи: - продолжить образовательный процесс в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - создать условия для спортивной, творческой, познавательной и социальной активности детей через игровой сюжет смены; - познакомить детей с разнообразными видами активных форм спортивной, игровой и творческой деятельности;

		- содействовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, формированию здорового образа жизни, стремления к достижению спортивных результатов, любознательности, культуры общения. - выполнение муниципальных программ: «Основные направления развития физической культуры и спорта в Аромашевском муниципальном районе» на 2024 – 2026 годы, «Профилактика правонарушений и преступлений на территории Аромашевского муниципального района»,
3.	Целевая аудитория	- Дети, проживающие в с. Аромашево, в возрасте от 10 до 17 лет; - Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - Дети участников специальной военной операции; Общий охват – 70 детей
4.	Этапы реализации программы	1 этап Подготовительный 19.03-31.05.2026 г. 2 этап Основной 08.06 – 29.06.2026 г. (1 смена, 21 день) 3 этап Заключительный 01.07 –

		30.07.2026 г.
5.	Направление деятельности, направленность программы	Программа включает в себя разноплановую деятельность, физкультурно - спортивная, умственная, образовательная, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пребывания в лагере; Направленность программы: физкультурно – спортивная.
6.	Краткое содержание программы	Программа предусматривает развитие физических, творческих и умственных навыков обучающихся путем организации коллективной деятельности направленной на ознакомление с видами спорта, историей возникновения и развития основных видов спорта, реализация которых осуществляется в Аромашевском районе.
7.	Ожидаемый результат	- Ознакомление с историей возникновения и развития спорта в районе; - Укрепление здоровья детей; - Популяризация спорта в районе; - Развитие коммуникативных способностей и толерантности; - Повышение общей культуры

		обучающихся, привитие им социально-нравственных норм; – содействие социальной активности детей, воспитание ответственности за личные поступки и действия, сохранение своего здоровья. - Личностный рост участников смены; - Наполняемость учебных групп на новый учебный год; - Исполнение муниципальных программ.
8.	Наименование организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа «Фортуна»»
9.	Авторы программы	Анаприюк Виктор Игоревич – заместитель директора по учебно – воспитательной работе
10.	Почтовый адрес организации	627350, Тюменская область, Аромашевский район, с. Аромашево, ул. Заречная, 7.
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Петрин Дмитрий Николаевич
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8(34545) 2-26-09 Amr.fortuna@yandex.ru Vi.tek91@mail.ru

13.	Место реализации программы с указанием адреса	МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»», с. Аромашево, ул. Заречная,7.
14.	Дата создания программы Имеющийся опыт реализации программ	19 марта 2026 года, программа лагеря реализуется впервые. Коллектив учреждения ежегодно реализует программы лагерей с дневным пребыванием детей в летний период.
15.	Финансовое обеспечение проекта	Собственные средства заявителя: 156 275 руб.; привлечённые средства (муниципальный бюджет) – 152 775 руб. Всего по программе: 309 050 руб.
16.	Перечень организаторов реализации программы	Администрация Аромашевского муниципального района; - Управление образования культуры спорта и молодёжной политики; - Муниципальное автономное Образовательное учреждение дополнительного образования; «Детско – юношеская спортивная школа «Фортуна»».
17.	Особая информация и примечания	В программу могут быть внесены корректировки, связанные с изменением эпидемиологической ситуации.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе «МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»» разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми актами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, дополнительного образования, распоряжений органов местного самоуправления об организации летней оздоровительной кампании, нормативно – правовых актов учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году, распоряжение Администрации Аромашевского муниципального района от 22.12.2025 г. № 1232-р «Об организации летней оздоровительной кампании в Аромашевском районе в 2026 году, Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа «Фортуна»» утверждённый приказом № 90 от 28.09.2016 г., приказом МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»» от 19.03.2026 г. № 9 «Об организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних».

Программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе

«МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»» реализуется в первой смене на базе физкультурно – оздоровительного комплекса МАОУ ДО «Детско – юношеской спортивной школы «Фортуна»», расположенном по адресу: с. Аромашево, ул. Заречная, 7.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Сроки проведения смены: 08.06.2026 г. – 29.06.2026 г.

1.1 Актуальность и социальная значимость программы:

Данная программа лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает выполнение ряда федеральных, региональных и муниципальных проектов, реализация которых стоит на контроле у органов исполнительной власти.

Актуальность программы обусловлена рядом задач, таких как:

- развитие двигательной активности у детей
- подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО»
- набор детей в учебные группы на новый учебный год,

Данные задачи настоящее время является актуальной проблемой, так как ежегодно в округе отмечается спад физического развития детей, связанный с различными факторами, такими как повышение интереса к гаджетам, низкой квалификацией учителей физической культуры в школе, отсутствие заинтересованности у родителей в организации досуга своих детей связанной с физической активностью.

Смена учебной деятельности на креативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря с дневным пребыванием, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлечённым, мобильным и повышает культурно – оздоровительный уровень.

Так же на смене предусмотрены мероприятия по патриотическому воспитанию детей, такие как разговоры о важном, ежедневный подъём флага Российской Федерации с включением гимна, а так же знакомство с земляками

– героями Советского союза участвовавшими в Великой Отечественной войне.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что весь период реализации программы насыщен разноплановой деятельностью, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся, чётким режимом деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для реализации в первую очередь среди детей посещающих отделения волейбола, баскетбола, мини – футбола, лыжных гонок МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»», а так же детей, желающих записаться в спортивную школу в новом учебном году. Участие в реализации данной программы позволит обучающимся продолжить систематические занятия по выбранному виду спорта в сочетании с организацией содержательного и развивающего досуга.

Краткая характеристика участников программы

На реализацию программы будут приниматься дети в соответствие с заявлением родителей, преимущественно из села Аромашево, при поступлении заявлений из других муниципальных образований, дети будут зачислены при условии наличия медицинской справки с места регистрации и наличии свободных мест.

Количество отрядов: 5 отрядов по 14 человек.

Общее количество участников смены: 70 человек.

Возраст участников смены: 10-17 лет.

Отряды будут формироваться по желанию детей, в соответствие с интересами.

География участников программы

- Дети, проживающие в с. Аромашево, в возрасте от 10 до 17 лет;
- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети участников специальной военной операции.

Виды деятельности

На смене предусмотрены следующие направления работы с обучающимися: физкультурно - спортивная, умственная, образовательная, воспитательная.

К основным методам и формам работы с детьми, реализуемым в лагере с дневным пребыванием относятся: теоретическая подготовка, занятия по

физической культуре, индивидуальная и коллективная учебно - тренировочная деятельность.

Местом проведения лагерной смены является физкультурно – оздоровительный комплекс, территория стадиона, лыжной базы. Кроме того, предусмотрено посещение социальных партнёров (районный дом культуры, детская библиотека).

Формы и методы работы по направлениям

№ п/п	Направление деятельности	Формы и методы работы
1	Физкультурно – спортивное	Обучающие занятия, учебно – тренировочный процесс, спортивные игры и соревнования, выполнение дисциплин ВФСК «ГТО»
2	Умственная	Решение задач, головоломок, проведение конкурсов, чтение спортивной познавательной литературы.
3	Образовательная	Экскурсии, посещение музеев, домов культуры, библиотек, просмотр и обсуждение кино – фильмов, прослушивание лекций, изучение правил в видах спорта.
4	Воспитательная	Мероприятия, посвящённые памятным датам, истории района, году героев, подготовка и создание отрядных уголков, патриотическое информирование

Место проведения лагерной смены:

Основная деятельность, предусмотренная для реализации лагерной смены проводится в физкультурно – оздоровительном комплексе, на

стадионе спортивной школе «Фортуна», центральный парк культуры и отдыха селе Аромашево.

Питание осуществляется на базе столовой МАОУ «Аромашевской СОШ им. В.Д. Кармацкого» в соответствии с договором.

1.2 Цель программы:

Организация содержательного летнего отдыха детей в условиях сельской среды на основе включения их в разнообразную спортивную, творческую, познавательную деятельность.

Задачи программы:

- продолжить образовательный процесс в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- созданий условий для спортивной, творческой, познавательной и социальной активности детей через игровой сюжет смены;
- познакомить детей с разнообразными видами активных форм спортивной, игровой и творческой деятельности;
- содействовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, формированию здорового образа жизни, стремления к достижению спортивных результатов, любознательности, культуры общения.
- выполнение муниципальных программ: «Основные направления развития физической культуры и спорта в Аромашевском муниципальном районе» на 2024 – 2026 годы «Профилактика правонарушений и преступлений на территории Аромашевского муниципального района».

1.3 Предполагаемые результаты

- Ознакомление с историей возникновения и развития спорта в округе;
- Укрепление здоровья детей;
- Популяризация спорта в округе;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- Содействие социальной активности детей, воспитание ответственности за личные поступки и действия, сохранение своего здоровья.
- Личностный рост участников смены;
- Наполняемость учебных групп на новый учебный год;
- Исполнение муниципальных программ.

1.4 Механизм оценивания результатов реализации программы

В рамках проведения лагеря с дневным пребыванием детей, предусмотрены следующие виды диагностики:

Входная диагностика: анкетирование, рисуночный тест Кто я?, тест «Самооценка»

Текущая диагностика: проведение тестирований «Мишень – настроения», «рисунок – образ».

Работа с психологом МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

Итоговая диагностика: Анкетирование, тест рейтинг личностного роста, анкета согласен – не согласен.

Так же предусмотрена книга отзывов и предложений, для участников смены и родителей, в которой каждый ребёнок и родитель сможет анонимно оставить отзыв о качестве проведения смены лагеря с дневным пребыванием.

2. Содержание программы.

2.1 Ключевая идея программы.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате занятий физической культурой и спортом, общественно полезной деятельности.

2.2 Легенда смены.

Попав в лагерь с дневным пребыванием, каждый из детей займёт определённую должность в своём отряде, ежедневно будет вести деятельность, направленную на развитие своего отряда, такую как

выполнение заданий, участие в конкурсах, соревнованиях, сдача норм ВФСК «ГТО», изучение правил спортивных соревнований.

2.3 Модель игрового взаимодействия.

Для реализации программы было принято решение - выбрать форму сюжетно-ролевой игры как модель игрового взаимодействия участников смены. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим. Каждый день – это сюжет одной игры, в которой её участники становятся «профессионалами».

Участники смены, спортсмены - любители, попадают в спортивный лагерь, где собираются провести «НЕ скучное ЛЕТО» и, на открытии смены, становятся членами 5-ти команд. Капитаны команд – воспитатели – педагоги дополнительного образования. Задача участников - выполняя задания стать профессионалами в своем виде спорта.

В ходе игры, ребята познакомятся с положительными качествами спортсменов, позволяющими добиваться высоких результатов, а так же с отрицательными – которые не дают спортсменам развиваться и прогрессировать. Для приобретения нужных качеств, ребята должны проявить свои творческие, художественные, физические качества, показать профорientационные знания, а также участвовать в работе «творческих мастерских».

По результатам игры каждое утро на линейке будут подводиться итоги предыдущего дня участников команд. Самые активные спортсмены будут получать «медальки» и клеивать их в «отрядные книги».

2.4 Система мотивации и стимулирования

Ежедневно на утреннем построении отрядов будет осуществляться подъём флага Российской Федерации, право поднять флаг будет предоставлено обучающемуся, наиболее эффективно проявившему себя в предыдущий день. Решение о заслужившем право поднятия флага, будет приниматься на ежедневном собрании педагогических работников по окончании рабочего дня.

Кроме того, в течение смены лагеря, будут проводиться конкурсы, соревнования между отрядами, по результатам которых победители и призёры будут награждаться грамотами и медалями.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

1. беседы, дискуссии
2. спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования)
3. культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины, просмотр кино - фильмов)
4. выпуск стенгазет
5. мастер-классы
6. индивидуальная работа
7. посещение выставок, музеев

Так же в лагере с дневным пребыванием детей предусмотрены сдачи нормативов ВФСК «ГТО», с последующим занесением результатов в систему и получением знака при успешной сдаче.

Не маловажным фактором в сфере заинтересованности детей в сдаче нормативов комплекса Готов к труду и обороне является ознакомление с историей развития и возрождения данного движения в нашей стране.

2.5 Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере.

Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей, будет состоять из совета отрядов, на котором ежедневно будут подводиться итоги дня, а так же отмечаться положительная и отрицательная динамика в поведении и развитии детей. Совет отрядов избирается путем открытого голосования участников смены отдельно в каждом отряде в первый день смены.

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие системы детских объединений

(система клубов), которая направлена на обучения участников основам волонтерской деятельности по различным направлениям.

Участники смены изучат понятия волонтер, волонтерство (добровольчество), познакомятся с целями, задачами, формами волонтерской деятельности, будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Научатся транслировать свои знания на родителей и ближайшее окружение.

Таблица 1

План – сетка смены

Программа лагеря с дневным пребыванием детей строится с учётом потребностей и интересов детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием за прошедшие годы.

День 1 «Знакомство»	Организационные сборы в отрядах, распределение должностей, общее открытие, оформление уголков отрядов, мероприятия направленные на знакомство и сближение детей в отрядах	08.06.2026
День 2 «Наши отряды»	Оформление отрядных уголков, создание баннера достижений, турнирной таблицы, создание книги рекордов	09.06.2026
День 3 «Теория в деле»	Знакомство с правилами безопасности, правилами конкурсов, соревнований, различных видов спорта	10.06.2026
День 4 «Первые старты»	Эстафета «ГТО», начала соревнований между отрядами по подвижным играм	11.06.2026
День 5	Выполнение нормативов бег на	15.06.2026

«Самый быстрый»	короткие и средние дистанции Оформление стен – газет отрядов, подведение итогов первой недели	
День 6 «Оказываем помощь»	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, оказание методической помощи в вопросах детского судейства	16.06.2026
День 7 «Самый ловкий»	Сдача нормативов по прыжкам в длину, подтягиванию, сгибанию/разгибанию туловища в упоре лёжа, подъёму туловища из положения лёжа на спине, прохождение полосы препятствий	17.06.2026
День 8 «Самый эрудированный»	Теоретический конкурс внутри отрядов, квест – игра между отрядами	18.06.2026
День 9 «Самый меткий»	Соревнования по дартсу, пулевой стрельбе из пневматического оружия, метание гранаты, метание мяча	19.06.2026
День 10 «Наше творчество»	Оформление стен – газет отрядов, подведение итогов второй недели	22.06.2026
День 11 «Наша история»	Посещение детской библиотеки, дома культуры, работа с культурными организаторами, просмотр видеофильма о родном крае, информация о Героях земляках	23.06.2026
День 12 «Веселые и	День подвижных игр различных народов	24.06.2026

любимые игры»		
День 13 «Наши победы»	Награждение победителей и призёров конкурсов и соревнований, утверждение книги рекордов лагеря	25.06.2026
День 14 «Важность дружбы»	Культурно – развлекательная программа на сплочение, обмен контактами, свеча дружбы	26.06.2026
День 15 «Дневник лагеря»	Оформление стен – газет отрядов, подведение итогов третьей недели, мероприятия посвящённые закрытию смены	29.06.2026

Формы работы с детьми

Таблица 2

Режим дня	
Время	Мероприятие
08:30-09:00	Сбор участников смены на территории лагеря
09:00-09:30	Построение, утренняя зарядка
09:30-10:00	Завтрак
10:00-10:30	Разговоры о важном
10:30-12:00	Учебно – тренировочное занятие
12:00-13:30	Мероприятия по сюжету смены, выездные мероприятия, выполнение заданий
13:30-14:30	Обед
14:30-15:30	Теоретические занятия, история района, правила спортивных игр, прогулка
15:30-17:30	Творческая работа (изготовление стен – газет, очумелые ручки и т.д.)
17:30-18:00	Полдник
18:00	Уход домой

3.1 Учебный план

Учебный план включает в себя время отводимое программой на учебно – тренировочный процесс, включают в себя по 30 академических часов занятий проводимых в течение 15 рабочих дней лагеря с дневным пребыванием. В учебный план включены занятия по следующим видам спорта: Волейбол (юноши, девушки), баскетбол, мини – футбол, лыжные гонки.

Место проведения занятий: с. Аромашево, ул. Заречная, 7, физкультурно – оздоровительный комплекс, стадион «Олимпийский»,

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	1	-	1
2	Общая физическая подготовка	1	8	9
3	Специальная физическая подготовка	1	9	10
4	Сдача норм ВФСК «ГТО»	1	5	6
5	Сдача контрольных нормативов	-	2	2
6	Итоговое занятие	-	2	2
Всего		4	26	30

3.2 Календарный учебный график

лагеря с дневным пребыванием детей

Дисциплины	Форма проведения занятий	Количество учебных недель в учебном периоде	Количество академических часов в неделю	Продолжительность занятий в неделю			
				Количество занятий в неделю одно число на период	Количество ак. ч. в день	Продолжительность ак.ч. (мин).	Продолжительность одного занятия (мин)
Волейбол	Очная	3	10	5	2	45	90
Хоккей	Очная	3	10	5	2	45	90
Мини – футбол	Очная	3	10	5	2	45	90
Лыжные	Очная	3	10	5	2	45	90

гонки							
Баскетбол	Очная	3	10	5	2	45	90

**Расписание работы секций
лагеря с дневным пребыванием детей
(08.06.2026 – 29.06.2026)**

Вид спорта	Тренер – преподаватель	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лыжные гонки	Анаприюк В.И. (лыжная база)	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰
Волейбол (юноши, девушки)	Гизатулин С.А. (спортивный зал «Строитель») Анаприюк А.А. (Физкультурно – оздоровительный комплекс)	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰
Футбол	Володин Н.Е. (стадион/ спортивный зал)	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰
Хоккей	Балуков С.В. (хоккейный корт/ стадион)	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰
Баскетбол	Ковальчук Н.А. Спортивный зал/стадион	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰	09 ³⁰ - 11 ⁰⁰

4. Средства и механизм реализации программы

Образовательная программа реализуется в 3 этапа:

1 этап Подготовительный 1.03-31.05.2026 г.

2 этап Основной 08.06 – 29.06.2026 г. (1 смена, 21 день)

3 этап Заключительный 01.07 – 30.07.2026 г.

I этап. Подготовительный: (1.03-31.05.2026 г.)

- Совещание при директоре, зам. директора по УВР, совещание при управлении образования культуры молодежной политики и спорта администрации Аромашевского муниципального района.
- Проведение анкетирования, разработка методик, технологий, локальных программ и их реализация
- Агитационная работа
- Приём заявлений от родителей
- подготовка методических материалов, материальной базы для работы лагеря

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей и учащихся с целью определения приоритетных направлений отдыха детей.
2. Составить программу и календарно - тематическое планирование.
3. Разработать методики и технологии работы в лагере.
4. Определение кадрового состава смены
5. Набор детей на смену
6. Подготовка вожатых к работе в лагере
7. Подготовка материально – технической базы к работе лагеря

Содержание этапа: на данном этапе происходит проведение опроса среди родителей и детей, анализ результатов которого позволяет подобрать оптимальные направления деятельности лагеря и учесть пожелания родителей и детей. Составляется смета расходов, и выделяются денежные средства на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, спортивного инвентаря.

II этап. Основной этап. 08.06.2026 г. – 29.06.2026 г.

Реализация программы.

Задачи:

1. Познакомить подростков с тематикой смены, с основными направлениями деятельности.
2. Раскрыть перспективы самосовершенствования для каждого ребенка. Обучить детей различным знаниям и умениям;
3. Способствовать реализации детей собственных интересов, потребностей в различных видах деятельности.
4. Предоставить детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки.
4. Встреча детей, формирование отрядов
5. Вовлечение детей к участию в творческой жизни лагеря
6. Награждение отличившихся детей

Содержание этапа: на данном этапе происходит введение подростков в тематику лагеря, активное включение в игровой сюжет. Создаются условия, стимулирующие интерес ребенка к тому, что происходит в лагере.

III этап. Заключительный этап (01.07.2027 г. – 30.07.2026 г.)

Подведение итогов реализации программы.

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по реализации программы.

Задачи:

1. Подвести итоги программы в целом для всех членов лагеря и каждого ребенка.
2. Определить перспективы дальнейшего развития и совершенствования, применения полученных знаний и умений.
3. Систематизировать материал.
4. Проведение анализа работы воспитателей, вожатых.
5. Обобщение материалов накопленных по итогам смены, размещение информации в сети интернет.

Содержание этапа: на данном этапе важно осмысление детским коллективом полученных знаний и умений, определение сфер их применения в дальнейшей жизни. Необходимо определить удовлетворенность подростков от пребывания в лагере. Возможно внесение предложений и корректив в программу лагеря. Провести анкетирование родителей на предмет расширения тематических отрядов в рамках лагеря на будущий год. Систематизировать имеющиеся материалы и наработки.

4.1 Модель управления программой.



4.2 Модель внешнего взаимодействия



5. Условия реализации программы.

5.1 Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитатель - 5
3. Технический персонал: уборщица – 2, вахтёр – 2, водитель автобуса – 1.
4. Вожатые - 5

№ п/п	Должность в лагере	Должность в учреждении
1	Начальник лагеря	Заместитель директора по УВР
2	Воспитатели	Тренер – преподаватель
3	Вожатые	Дети в возрасте от 14 до 17 лет прошедшие обучение в «Школе вожатых»

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация спортивной школы из числа собственных сотрудников. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности технического персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Должности начальника лагеря и воспитателей замещают штатные сотрудники МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»», прошедшие в обязательном порядке медицинскую комиссию, допущенные комиссией по делам несовершеннолетних к работе в лагере с дневным пребыванием детей.

В качестве вожатых в лагерь с дневным пребыванием назначаются дети из числа школьников в возрасте от 14 до 17 лет, прошедшие медицинскую комиссию, не имеющие судимости, обладающие достаточными коммуникационными навыками, прошедшие обучение по программе вожатого в школе вожатых, получившие свидетельство установленного образца.

5.2 Информационно - методическое обеспечение программы

Агитационные материалы:

Размещение плакатов на досках объявлений;

Размещение видеороликов в интернет – ресурсах

Раздача наглядного материала

Приказы:

Об открытии смены.

О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

О порядке обеспечения пожарной безопасности.

О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

О формировании отрядов.

О режиме дня.

О режиме дня педагогического коллектива.

О медицинских списках детей.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в дневном оздоровительном лагере.

О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

О проведении экскурсий.

Об отчислении ребенка из лагеря.

О замене воспитателя (вожатого).

5.3 Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально – техническое оснащение спортивной деятельности:

- Спортивные площадки для волейбола, пляжного волейбола, баскетбола, мини – футбола
- Хоккейный корт
- Легкоатлетический стадион с асфальтированными беговыми дорожками для бега, катания на лыжероллерах, роликовых коньках.
- территория лыжной базы

- мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, теннисные, набивные различного веса;
- роликовые коньки;
- лыжероллеры, лыжные палочки, комплект защиты (шлем, налокотники, наколенники);
- спортивный инвентарь для гимнастики: обручи, скакалки, гимнастические ленты;

Материально – техническое оснащение творческой деятельности:

- наглядные учебные пособия (брошюры, плакаты, журналы, книги)
- наборы для рисования (альбомы, раскраски, кисти, краски, фломастеры, карандаши).
- интерактивная доска, проектор

Материально – техническое оснащение для обеспечения безопасности смены

- антисептики, медицинские маски, перчатки, бесконтактные термометры
- медицинская аптечка (6 штук)
- огнетушитель порошковый – 8 штук, огнетушитель углекислотный – 4 штуки.
- инструкции: по охране труда, правилам безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах.

5.4 Финансово - экономическое обеспечение программы

Питание участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:
288750 р. 00 коп.

Стоимость путёвки в лагерь с дневным пребыванием детей: на льготной основе (дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации)
50 руб. 00 коп.

Полная стоимость 3885 руб. 00 коп.

Финансовые средства, получаемые, от родителей направляются на оплату питания детей, а также на приобретение канцелярских принадлежностей для организации смены лагеря.

Смета для реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

Таблица 5

№ п/п	Наименование	количество	цена	сумма
1	Бумага белая	1 уп.	400-00	400-00
2	Бумага цветная	1 уп.	350-00	350-00
3	Ватман	100 листов	800-00	800-00
4	Набор канцелярских принадлежностей	6 комплектов	120-00	720-00
5	Стаканы одноразовые 0,2 л.	3150 шт.	1-00	3150-00
6	Наборы для рисования (мелки, краски, кисти)	6 комплектов	120-00	720-00
7	Питание детей	70 детей * 15 дней	259-00	271950-00
7	Питание поваров	70 детей * 15	16-00	16800-00

6. Оценочные материалы

6.1 Оценочные и методические материалы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах

	Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)
--	---

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

6.2 Возможные факторы риска для здоровья детей и персонала

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу на интеллектуальные игры, беседы, лекции, другие мероприятия в помещении
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в	Организовать индивидуальную

мероприятиях	работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

7. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Перечень инструкций для ознакомления обучающихся:

- Инструкция по безопасности дорожного движения (приложение 4);
- Инструкция по безопасности при проведении спортивных мероприятий (Приложение 5);
- Инструкция по правилам пожарной безопасности (Приложение 6)
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях и требования к комплектации аптечки первой помощи (приложение 7)
- Инструкция по правилам поведения при проведении культурно – массовых мероприятий, посещении экскурсий (приложение 8)

Все обучающиеся по данной программы обязаны пройти инструктажи в первый день реализации образовательной программы.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8.1 Ценностно – целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

8.2 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

8.3 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

8.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

8.5 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

8.6 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу

включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

8.7 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

8.8 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями

рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

. 8.9 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

8.10 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

8.11 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

8.13 Организация воспитательной работы

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

8.14 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять,

корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
(08 июня – 29 июня 2026 г.)**

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	ответственн ые
1	08.06.2026	Беседы по безопасности жизнедеятельности, общественной ответственности	Спортивный комплекс	Инспектор ПДН, ГИБДД, специалист по ГО и ЧС района
2	09.06.2026	Квест – игра «Вежливые люди»	Районный дом культуры	воспитател и
3	15.06.2026	Информационная программа день России	Детская библиотека	Детская библиотека
4	16.06.2026	Информационная беседа «История района, жизнь выдающихся земляков»	Спортивный комплекс	Воспитател и
5	22.06.2026	Интеллектуальная игра	Спортивный	Дом

		«Правила личной и общественной гигиены», личная и коллективная ответственность за экологию	комплекс	детского творчества
--	--	--	----------	---------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен году защитника Отечества и 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль <u>«Будущее России»</u>					
1.	Поднятие Флага Российской Федерации и звучание Гимна Российской Федерации	ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
Модуль <u>«Коллективно – творческое дел»</u>					
3	Огонек «Давайте познакомимся»	08.06		ЛДП на базе спортивной	1-5

				школы	
4	Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»	10.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
5	Игры, тренинги на сплочение и командообразование «Кто я такой?», «Три вопроса»	13.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
6	Большая выставка отрядного творчества	16.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
Модуль «Дополнительное образование»					
7	Изучение правил видов спорта	ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
8	Изучение правил судейства в видах спорта	ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
Модуль «Здоровый образ жизни»					
9	Ежедневная зарядка	Ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
10	Учебно – тренировочный процесс	ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
11	Беседы по профилактике вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	ежедневно		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
12	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Еженедельно по пятницам		ЛДП на базе спортивной школы	1-5

Модуль «Профилактика и безопасность»					
13	Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».	08.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
	Тренировочная эвакуация из здания на случаи пожаров и террористических актов	08.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
	Инструктаж по пожарной безопасности	08.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
	Инструктаж по антитеррористической безопасности	08.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5
	Инструктаж по правилам дорожного движения	08.06		ЛДП на базе спортивной школы	1-5

9. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году.
3. Распоряжение Администрации Аромашевского муниципального района от 25.12.2024 г. № 1370-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Аромашевском районе в 2025 году
4. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа «Фортуна»» утверждённый приказом № 90 от 28.09.2016 г.
5. Приказ МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна»» от 07.03.2025 г. № 25 «Об организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»
10. Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования».
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области (обновленный).

12. Основы безопасности при организации отдыха детей и их оздоровления / ФГБОУ ДО «ФЦДЮТиК», Москва-2019
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М., 1998.
14. Электронные ресурсы: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
15. Электронные ресурсы: <https://razgovor.edsoo.ru>
16. Электронные ресурсы:
https://упок.пф/library/sbornik_legend_i_igrovih_algoritmov_dlya летнего_174431.html
17. Подвижные спортивные игры.: [Электронный ресурс] URL
https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B
18. Спортивные игры для летнего лагеря.: [Электронный ресурс] URL
<https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/sportivnye-igry-v-lagere.html>
19. Методический материал для летнего лагеря "Подвижные игры" [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-dlya-letnego-lagerya-podvizhnie-igri-1171732.html>
20. Спортивные игры в лагере. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/sportivnyie-ighry-v-laghierie.html>

9.1 Список литературы для педагогов:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
6. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. - 95с.: ил.
7. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.

9. Кудашов Г.Н. Педагогика летнего отдыха. – Тюмень, 2008.

9.2 Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Шаульская Н. А. , Лифшиц О. А. «Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы» – М.: «Академия развития», 2007.
2. Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие. – 2007;
3. Титов С.В. «Здравствуй, лето». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.
4. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей.» – М.: «Илекса»; Ставрополь: «Сервисшкола», 2000
5. Электронный ресурс: <https://fortunasport.ru>

10. Приложения

Приложение № 1

Заявление родителей (законных представителей) о приеме ребенка в лагерь

Директору МАОУ ДО ДЮСШ
«Фортуна»

(ФИО родителя)

(контактные
телефоны)

Заявление

Прошу принять моего ребенка _____
(ФИО, дата рождения)

в лагерь с дневным пребыванием детей на 1 смену с «08» июня 2026 г. по «29» июня 2026 г.

С режимом работы лагеря, правилами внутреннего распорядка, программой работы ознакомлен.

Сообщаю, что мой ребенок в конце рабочего дня может уходить (уезжать) из лагеря

(самостоятельно, в сопровождении взрослых, указать кого)

«___» _____ 2026 г.

подпись _____

Даю свое согласие на обработку в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна» персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка _____, относящихся исключительно к перечисленным категориям персональных данных: данные свидетельства о рождении; данные медицинской карты; адрес проживания ребенка.

Даю согласие на использование персональных данных моего ребенка исключительно в следующих целях: обеспечения организации отдыха и оздоровления ребенка и ведения статистики.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам), обезличивание, блокирование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна» гарантирует, что обработка личных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

«___» _____ 2026 г.

подпись _____

Приложение № 2

Анкета (на входе)

Для того чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя
ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения _____
 3. В каком классе учишься _____
 4. Я пришел в лагерь для того чтобы _____
 5. Моё самое любимое занятие _____
 6. Мои первые впечатления о лагере _____
 7. Есть ли у тебя аллергия _____
 8. Был ли ты раньше в лагере (каком) _____
 9. Как ты относишься к спорту _____
 10. О себе хочу сообщить _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Приложение № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
_____ Д.Н. Петрин
« ____ » _____ 2026г.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Приходить вовремя до 08³⁰.
3. Уходить по разрешению тренера-преподавателя., начальника лагеря.
4. Обязательно иметь головной убор.
5. Подчиняться требованиям тренера-преподавателя.
6. Соблюдать технику безопасности.
7. Беречь имущество.
8. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
9. Соблюдать правила гигиены.

Приложение № 4

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна»**
ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
Д.Н. Петрин
« » мая 2026 г.

ИНСТРУКЦИЯ

ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

I. Правила безопасности для пешехода.

- Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках - на зеленый свет светофора.
- Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади.
- При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги и -направо.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.
- Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
- Не катайтесь с горок около дороги, если возможен выезд на дорогу.

II. Безопасность велосипедиста.

- Не катитесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением;
- Перед переходом дороги сойдите с велосипеда и ведите его рядом;
- При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
- Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

III. Безопасность пассажира.

- В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
- В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
- Не садитесь в машину к неизвестным людям.
- Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

Инструкцию составил:

Анаприюк Виктор Игоревич, заместитель директора по УВР

(Ф. И. О.), должность

«___» мая 2026 г.

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна»**
ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
_____ **Д.Н. Петрин**
«__» мая 2026 г.

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

1. При отсутствии тренеров – преподавателей не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и защитные средства).

8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.

9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

Инструкция составлена:

Анаприюк Виктор Игоревич, заместитель директора по УВР

(Ф. И. О.), должность

«___» мая 2026 г.

Приложение № 6

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна»
ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
_____Д.Н. Петрин
« » мая 2026 г.

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

1. Общие требования

1.1. Настоящая инструкция составлена в соответствии с требованиями правил противопожарного режима в Российской Федерации и является обязательным документом номенклатуры документов по охране труда в Лагере.

1. 2. Все работники допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы должны проходить дополнительное обучение в соответствии с порядком, установленным руководителем,

1.3. Инструктаж по пожарной безопасности проводится в сроки проведения инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей по охране труда для работников лагеря.

1.4. Лица, виновные в нарушении Инструкции о мерах пожарной безопасности, несут уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

2. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

2.1. Во всех помещениях на видных местах должны быть размещены таблички с телефоном пожарного вызова (01), также таблички с фамилиями ответственных за противопожарное состояние помещения.

2.2. На каждом этаже на видном месте должен быть вывешен план эвакуации из здания при пожаре. На плане эвакуации должны быть обозначены места расположения первичных средств пожаротушения. Планы эвакуации должны быть согласованы с органами Государственного пожарного надзора.

2.3. На территории учреждения должны быть указаны места сбора отходов и мусора и таблички, запрещающие разводить костры или сжигать мусор. Отходы горючих материалов, опавшую листву и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

2.4. Помещения здания должны содержаться в чистоте. Загромождение проходов, эвакуационных путей не допускается. Эвакуационные входы допускается запирает только изнутри на легко открывающиеся запоры, задвижки.

2.5. Запасные выходы должны быть оборудованы световым указателем (светящиеся буквы, надписи на зеленом фоне). На стенах коридоров должны быть указатели расположения запасных выходов.

2.6. Пожарные краны должны быть оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются.

2.7. В помещениях должны иметься средства первичного тушения огня (огнетушители из расчета 2 шт. на 50 кв. м. площади помещения). В коридорах длиной 20 м и более необходимо иметь два огнетушителя (по концам коридора).

2.8. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено их повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

2.9. При загорании электропроводки до ее обесточивания применять только углекислотные или порошковые огнетушители.

2.10. Электросветильники должны быть закрыты колпаками.

2.11. По окончании работы работники лагеря должны тщательно осмотреть помещение и закрыть его, обесточив сеть.

2.12. Неисправные электросети и электрооборудование немедленно отключить до приведения их в пожаробезопасное состояние.

3. Запрещается

3.1. Разводить костры, сжигать мусор, проводить огневые работы на территории лагеря.

3.2. Курить в помещениях учреждения.

3.3. Хранить в здании учреждения легковоспламеняющиеся, горючие жидкости и другие материалы.

3.4. Забивать гвоздями двери эвакуационных выходов либо другим способом ограничивать доступ и пространство путей эвакуации.

3.5. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

3.6. Применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители.

3.7. Проводить огневые, электросварочные и другие виды пожароопасных работ в здании учреждения при наличии в помещениях людей.

Инструкция составлена:

Анаприюк Виктор Игоревич, заместитель директора по УВР

(Ф. И. О.), должность
«___» мая 2026 г.

Приложение № 7

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна»**
ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
_____ Д.Н. Петрин
«__» мая 2026 г.

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ
И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТАЦИИ АПТЕЧКИ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ**

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:*

Отсутствие сознания.
Остановка дыхания и кровообращения.
Наружные кровотечения.
Инородные тела верхних дыхательных путей.
Травмы различных областей тела.

Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

Отравления.

* - В соответствии с частями 1 и 4 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. Водители транспортных средств и другие лица вправе оказывать первую помощь при наличии соответствующей подготовки и/или навыков.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь. Первая помощь очень важна, но никогда не заменит квалифицированной (специализированной) медицинской помощи, если в ней нуждается пострадавший. Не следует пытаться лечить пострадавшего – это дело врача-специалиста.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным

правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания*.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- 1) придание устойчивого бокового положения;
- 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 2) пальцевое прижатие артерии;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 5) прямое давление на рану;
- 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;
- 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной

(герметизирующей) при ранении грудной клетки;

8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения*);

9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения*);

10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

* - В соответствии с утвержденными требованиями к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи - см. приказ Минздрава России от 7 ноября 2012 года № 586н.

1. ВЫВИХ

Вывих – это смещение суставных концов костей, частично или полностью нарушающее их взаимное соприкосновение.

ПРИЗНАКИ: появление интенсивной боли в области пораженного сустава; нарушение функции конечности, проявляющееся в невозможности производить активные движения; вынужденное положение конечности и деформация формы сустава; смещение суставной головки с запускованием суставной капсулы и пружинящая фиксация конечности при ее ненормальном положении.

Травматические вывихи суставов требуют немедленного оказания первой помощи. Своевременно вправленный вывих, при правильном последующем лечении, приведет к полному восстановлению нарушенной функции конечности.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ должна состоять, как правило, в фиксации поврежденной конечности, даче обезболивающего препарата и направлении пострадавшего в лечебное учреждение. Фиксация конечности осуществляется повязкой или подвешиванием ее на косынке. При вывихах суставов

нижней конечности пострадавший должен быть доставлен в лечебное учреждение в лежачем положении (на носилках), с подкладыванием под конечность подушек, ее фиксацией и даче пострадавшему обезболивающего средства. При оказании первой помощи в неясных случаях, когда не представилось возможным отличить вывих от перелома, с пострадавшим следует поступать так, будто у него явный перелом костей.

2.КРОВОТЕЧЕНИЕ

Кровотечением называют излияние крови из поврежденных кровеносных сосудов. Оно является одним из частых и опасных последствий ранений, травм и ожогов. В зависимости от вида поврежденного сосуда различают: артериальное, капиллярное и венозное кровотечения.

АРТЕРИАЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ возникает при повреждении артерий и является наиболее опасным.

ПРИЗНАКИ: из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь алого цвета.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ направлена на остановку кровотечения, которая может быть осуществлена путем придания кровотокащей области приподнятого положения, наложения давящей повязки, максимального сгибания конечности в суставе и сдавливания при этом проходящих в данной области сосудов, пальцевое прижатие, наложение жгута. Прижатие сосуда осуществляется выше раны, в определенных анатомических точках, там, где менее выражена мышечная масса, сосуд проходит поверхностно и может быть прижат к подлежащей кости. Прижимать лучше не одним, а несколькими пальцами одной или обеих рук.

При кровотечении в области виска прижатие артерии производится впереди мочки уха, у скуловой кости.

При кровотечении в области щеки сосуды следует прижимать к краю нижней челюсти, впереди жевательной мышцы.

При кровотечении из ран лица, языка, волосистой части головы прижатию к поперечному отростку шейного позвонка подлежит сонная артерия, по переднему краю грудино-ключично-сосцевидной мышцы, у ее середины.

При кровотечении в области плеча подключичную артерию прижимают под ключицей к ребру; подмышечная артерия прижимается в подмышечной впадине к головке плечевой кости.

При кровотечении в области предплечья и локтевого сгиба прижимают плечевую артерию у внутреннего края двуглавой мышцы плеча (бицепса) к плечевой кости.

При кровотечении в паховой области прижимается брюшная аорта кулаком ниже и слева от пупка к позвоночнику.

При кровотечении в области бедра прижатие осуществляется к горизонтальной ветви лобковой кости в точке, расположенной ниже паховой связки.

Пальцевое прижатие для временной остановки кровотечения применяют редко, только в порядке оказания экстренной помощи. Самым надежным способом временной остановки сильного артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях является наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т.е. круговое перетягивание конечности. Существует несколько видов кровоостанавливающих жгутов. При отсутствии жгута может быть использован любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, веревка и т.п.).

Порядок наложения кровоостанавливающего жгута:

Жгут накладывают при повреждении крупных артерий конечностей выше раны, чтобы он полностью пережимал артерию.

Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань (бинт, одежду и др.), делают несколько витков до полной остановки кровотечения. Витки должны ложиться вплотную один к другому, чтобы между ними не попадали складки одежды. Концы жгута надежно фиксируют (завязывают или скрепляют с помощью цепочки и крючка). Правильно затянутый жгут должен привести к остановке кровотечения и исчезновению периферического пульса.

К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута.

Жгут накладывается не более чем на 1,5-2 часа, а в холодное время года продолжительность пребывания жгута сокращается до 1 часа.

При крайней необходимости более продолжительного пребывания жгута на конечности его ослабляют на 5-10 минут (до восстановления кровоснабжения конечности), производя на это время пальцевое прижатие поврежденного сосуда. Такую манипуляцию можно повторять несколько раз, но при этом каждый раз сокращая продолжительность времени между манипуляциями в 1,5-2 раза по сравнению с предыдущей. Жгут должен лежать так, чтобы он был виден. Пострадавший с наложенным жгутом немедленно направляется в лечебное учреждение для окончательной остановки кровотечения.

ВЕНОЗНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ возникает при повреждении стенок вен.

ПРИЗНАКИ: из раны медленной непрерывной струей вытекает темная кровь.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ заключается в остановке кровотечения, для чего достаточно придать приподнятое положение конечности, максимально согнуть ее в суставе или наложить давящую повязку. Такое положение придается конечности лишь после наложения давящей повязки. При сильном венозном кровотечении прибегают к прижатию сосуда. Поврежденный сосуд прижимают к кости ниже раны. Этот способ удобен тем, что может быть выполнен немедленно и не требует никаких приспособлений.

КАПИЛЛЯРНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ является следствием повреждения мельчайших кровеносных сосудов (капилляров).

ПРИЗНАКИ: кровоточит вся раневая поверхность.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ заключается в наложении давящей повязки. На кровоточащий участок накладывают бинт (марлю), можно использовать чистый носовой платок или отбеленную ткань.

3. ОБМОРОК

ОБМОРОК – внезапная кратковременная потеря сознания, сопровождающаяся ослаблением деятельности сердца и дыхания. Возникает при быстро развивающемся малокровии головного мозга и продолжается от нескольких секунд до 5-10 минут и более.

ПРИЗНАКИ. Обморок выражается во внезапно наступающей дурноте, головокружении, слабости и потере сознания.

Обморок сопровождается побледнением и похолоданием кожных покровов. Дыхание замедленное, поверхностное, слабый и редкий пульс (до 40-50 ударов в минуту).

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ. Прежде всего, необходимо пострадавшего уложить на спину так, чтобы голова была несколько опущена, а ноги приподняты. Для облегчения дыхания освободить шею и грудь от стесняющей одежды. Тепло укройте пострадавшего, положите грелку к его ногам. Натрите нашатырным спиртом виски больного и поднесите к носу ватку, смоченную нашатырем, а лицо обрызгайте холодной водой. При затянувшемся обмороке показано искусственное дыхание. После прихода в сознание дайте ему горячий кофе.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ при обмороке от теплового или солнечного удара.

При тепловом и солнечном ударе происходит прилив крови к мозгу. Пострадавший чувствует внезапную слабость, головную боль, возникает рвота, дыхание становится поверхностным.

Доврачебная помощь: пострадавшего необходимо вывести или вынести из жаркого помещения или удалить в тень или прохладное помещение, обеспечив приток свежего воздуха. Его следует уложить так, чтобы голова была выше туловища, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание, положить на голову лед или делать холодные примочки, смочить грудь холодной водой, давать нюхать нашатырный спирт. Если пострадавший в сознании, нужно дать ему выпить 15–20 капель настойки валерианы, разведя в 1/3 стакана воды.

Если дыхание прекратилось или очень слабое, а пульс не прощупывается, необходимо сразу же начать делать искусственное дыхание и массаж сердца и срочно вызвать врача

4. ПЕРЕЛОМ

ПЕРЕЛОМ – это нарушение целостности кости, вызванное насилием или патологическим процессом. Открытые переломы характеризуются наличием в области перелома раны, а закрытые характеризуются отсутствием нарушения целостности покровов (кожи или слизистой оболочки). Следует помнить, что перелом может сопровождаться осложнениями:

повреждением острыми концами отломков кости крупных кровеносных сосудов, что приводит к наружному кровотечению (при наличии открытой раны) или внутритканевому кровоизлиянию (при закрытом переломе); повреждением нервных стволов, вызывающим шок или паралич; инфицированием раны и развитием флегмоны, возникновением остеомиелита или общей гнойной инфекции; повреждением внутренних органов (мозга, легких, печени, почек, селезенки и др.).

ПРИЗНАКИ: сильные боли, деформация и нарушение двигательной функции конечности, укорочение конечности, своеобразный костный хруст.

При переломах черепа будут наблюдаться тошнота, рвота, нарушение сознания, замедление пульса – признаки сотрясения (ушиба) головного мозга, кровотечение из носа и ушей.

Переломы таза всегда сопровождаются значительной кровопотерей и в 30% случаях развитием травматического шока. Такое состояние возникает в связи с тем, что в тазовой области повреждаются крупные кровеносные сосуды и нервные стволы. Возникают нарушения мочеиспускания и дефекации, появляется кровь в моче и кале.

Переломы позвоночника – одна из самых серьезных травм, нередко заканчивающаяся смертельным исходом. Анатомически позвоночный столб состоит из прилегающих друг к другу позвонков, которые соединены между собой межпозвонковыми дисками, суставными отростками и связками. В специальном канале расположен спинной мозг, который может также пострадать при травме. Весьма опасны травмы шейного отдела позвоночника, приводящие к серьезным нарушениям сердечно-сосудистой и дыхательной систем. При повреждении спинного мозга и его корешков нарушается его проводимость.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ заключается в обеспечении неподвижности отломков кости (транспортной иммобилизации) поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками, дощечками и т.п. Если под рукой нет никаких предметов для иммобилизации, то следует прибинтовать поврежденную руку к туловищу, поврежденную ногу – к здоровой. При переломе позвоночника пострадавший транспортируется на щите. При открытом переломе, сопровождающимся обильным кровотечением, накладывается давящая асептическая повязка и, по показаниям, кровоостанавливающий жгут. При этом следует учитывать, что наложение жгута ограничивается минимально возможным сроком. Пораженному даются обезболивающие препараты: баралгин, седелгин, анальгин, амидопирин, димедрол, дозировка в зависимости от возраста пострадавшего.

5.РАНЫ

РАНЫ (ранения) - являются из наиболее частых поводов для оказания первой помощи. Раной называется механическое повреждение покровов тела, нередко сопровождающиеся нарушением целостности мышц, нервов, крупных сосудов, костей, внутренних органов, полостей и суставов. В

зависимости от характера повреждения и вида ранящего предмета различают раны резаные, колотые, рубленые, ушибленные, размозженные, огнестрельные, рваные и укушенные. Раны могут быть поверхностными, глубокими и проникающими в полость тела.

Причинами ранения могут явиться различные физические или механические воздействия. В зависимости от их силы, характера, особенностей и мест приложения они могут вести к разнообразным дефектам кожи и слизистых, травмам кровеносных сосудов, повреждениям внутренних органов, костей, нервных стволов и вызывать острую боль.

Резаные раны. Резаная рана обычно зияет, имеет ровные края и обильно кровоточит. При такой ране окружающие ткани повреждаются незначительно и менее склонны к инфицированию.

Колотые раны являются следствием проникновения в тело колющих предметов. Колотые раны нередко являются проникающими в полости (грудную, брюшную и суставную). Форма входного отверстия и раневого канала зависит от вида ранящего оружия и глубины его проникновения. Колотые раны характеризуются глубоким каналом и нередко значительными повреждениями внутренних органов. Нередки при этом внутренние кровотечения в полости тела. Ввиду того, что раневой канал вследствие смещения тканей обычно извилист, могут образовываться затеки между тканями и развитие инфекций.

Рубленые раны. Для таких ран характерны глубокое повреждение тканей, широкое зияние, ушиб и сотрясение окружающих тканей.

Ушибленные и рваные раны характеризуются большим количеством размятых, ушибленных, пропитанных кровью тканей. Ушибленные кровеносные сосуды тромбированы.

При огнестрельном ранении пострадавший нуждается в срочной квалифицированной медицинской помощи.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ. На любую рану должна быть наложена повязка, по возможности асептическая (стерильная). Средством наложения асептической повязки в большинстве случаев служит пакет перевязочный медицинский, а при его отсутствии – стерильный бинт, вата, лигнин и, в крайнем случае, чистая ткань. Если ранение сопровождается значительным кровотечением, необходимо остановить его любым подходящим способом. При обширных ранениях мягких тканей, при переломах костей и ранениях крупных кровеносных сосудов и нервных стволов необходима иммобилизация конечности табельными или подручными средствами. Пострадавшему необходимо ввести обезболивающий препарат и дать антибиотики. Пострадавшего необходимо как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.

5-1.ШОК

Шок (бесчувствие) — состояние организма в результате нарушения кровообращения, дыхания и обмена веществ. Это серьезная реакция организма на ранения, представляющая большую опасность для жизни человека.

ПРИЗНАКИ шокового состояния:

бледность кожных покровов;

помрачение (вплоть до потери) сознания;

холодный пот;

расширение зрачков;

ускорение дыхания и пульса;

падение кровяного давления;

в тяжелых случаях может быть рвота, пепельный цвет лица, синюшность кожных покровов, непроизвольное кало- и мочеиспускание.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:

оказать необходимую помощь соответственно виду ранения (остановить кровотечение, иммобилизовать место перелома и т. п.);

укутать пострадавшего одеялом, уложив его горизонтально с несколько опущенной головой;

при жажде (исключая ранения брюшной полости) необходимо дать выпить пострадавшему немного воды;

немедленно вызвать квалифицированную медицинскую помощь;

исключительно бережно транспортировать пострадавшего на носилках в лечебное учреждение.

6. РАСТЯЖЕНИЕ

РАСТЯЖЕНИЕ – повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целостности. Чаще всего происходит растяжение связочного аппарата суставов при неправильных, внезапных и резких движениях, выходящих за пределы нормального объема движений данного сустава (при подворачивании стопы, боковых поворотах ноги при фиксированной стопе и др.). В более тяжелых случаях может произойти надрыв или полный разрыв связок и суставной сумки.

ПРИЗНАКИ: появление внезапных сильных болей, припухлости, нарушение движений в суставах, кровоизлияние в мягкие ткани. При ощупывании места растяжения проявляется болезненность.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ предусматривает обеспечение покоя пострадавшему, тугое бинтование поврежденного сустава, обеспечивающее его подвижность и уменьшение кровоизлияния. Затем необходимо обратиться к врачу – травматологу.

7. ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ

ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ – неотложная мера первой помощи при утоплении, удушении, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах. Осуществляется до тех пор, пока у пострадавшего полностью не восстановится дыхание.

МЕХАНИЗМ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ следующий:

пострадавшего положить на горизонтальную поверхность;
очистить рот и глотку пострадавшего от слюны, слизи, земли и других посторонних предметов, если челюсти плотно сжаты – раздвинуть их;
запрокинуть голову пострадавшего назад, положив одну руку на лоб, а другую на затылок;
сделать глубокий вдох, нагнувшись к пострадавшему, герметизировать своими губами область его рта и сделать выдох. Выдох должен длиться около 1 секунды и способствовать подъему грудной клетки пострадавшего. При этом ноздри пострадавшего должны быть закрыты, а рот накрыт марлей или носовым платком, из соображений гигиены;
частота искусственного дыхания – 16-18 раз в минуту;
периодически освобождать желудок пострадавшего от воздуха, надавливая на подложечную область.

8. МАССАЖ СЕРДЦА

МАССАЖ СЕРДЦА – механическое воздействие на сердце после его остановки с целью восстановления деятельности и поддержания непрерывного кровотока, до возобновления работы сердца.

ПРИЗНАКИ ВНЕЗАПНОЙ ОСТАНОВКИ СЕРДЦА – потеря сознания, резкая бледность, исчезновение пульса, прекращение дыхания или появление редких судорожных вдохов, расширение зрачков.

МЕХАНИЗМ НАРУЖНОГО МАССАЖА СЕРДЦА заключается в следующем: при резком толчкообразном надавливании на грудную клетку происходит смещение ее на 3-5 см, этому способствует расслабление мышц у пострадавшего, находящегося в состоянии агонии. Указанное движение приводит к сдавливанию сердца, и оно может начать выполнять свою насосную функцию – выталкивает кровь в аорту и легочную артерию при сдавливании, а при расправлении всасывает венозную кровь. При проведении наружного массажа сердца пострадавшего укладывают на спину, на ровную и твердую поверхность (пол, стол, землю и т.п.), расстегивают ремень и ворот одежды.

Оказывающий помощь, стоя с левой стороны, накладывает ладонь кисти на нижнюю треть грудины, вторую ладонь кладет крестообразно сверху и производит сильное дозированное давление по направлению к позвоночнику. Надавливания производят в виде толчков, не менее 60 в 1 мин. При проведении массажа у взрослого необходимо значительное усилие не только рук, но и всего корпуса тела. У детей массаж производят одной рукой, а у грудных и новорожденных – кончиками указательного и среднего пальцев, с частотой 100-110 толчков в минуту. Смещение грудины у детей должно производиться в пределах 1,5-2 см.

Эффективность непрямого массажа сердца обеспечивается только в сочетании с искусственным дыханием. Их удобнее проводить двум лицам. При этом первый делает одно вдувание воздуха в

легкие, затем второй производит пять надавливаний на грудную клетку. Если у пострадавшего сердечная деятельность восстановилась, определяется пульс, лицо порозовело, то массаж сердца прекращают, а искусственное дыхание продолжают в том же ритме до восстановления самостоятельного дыхания. Вопрос о прекращении мероприятий по оказанию помощи пострадавшему решает врач, вызванный к месту происшествия.

Приложение № 8

**Муниципальное автономное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Фортуна»**

ул. Заречная, 7, с. Аромашево, Аромашевский р-он, 627350, тел./факс. 2-26-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«ДЮСШ «Фортуна»
_____ Д.Н. Петрин
«__» мая 2026 г.

**ИНСТРУКЦИЯ
по правилам поведения при проведении культурно - массовых
мероприятий, проведении экскурсий**

1. Общие требования безопасности

- 1.1. Данная инструкция разработана и предназначена для обучающихся при проведении культурно - массовых мероприятий, проведении экскурсий.
- 1.2. По данной инструкции обучающиеся инструктируются накануне проведения культурно - массовых мероприятий, проведении экскурсий, но не позднее, чем за один день (целевой инструктаж).

1.3. Культурно - массовыми считаются мероприятия, в которых участвуют дети более чем из одного отряда, при организованном досуге на объектах культуры.

1.4. К руководству культурно - массовыми мероприятиями допускаются только педагогические работники МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна», проводящих мероприятия организаций, в качестве помощников они могут привлекать других лиц из числа обучающихся (5-10 детей).

1.5. К проведению культурно - массовых мероприятий допускаются обучающиеся в возрасте не моложе 10 лет, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.6. Любые культурно - массовые мероприятия должны проводиться в присутствии взрослых (учителей, родителей).

1.7. Приказом директора назначаются лица, ответственные за проведение культурно - массового мероприятия.

1.8. Участники культурно - массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности и техники безопасности в данном помещении, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

2. Требования безопасности перед проведением массовых мероприятий

2.1. Пройти соответствующую подготовку, целевой инструктаж с записью в журнале регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности.

2.2. При проведении культурно - массовых мероприятий на базе школы иметь соответствующую для мероприятия форму одежды.

2.3. При проведении выездных массовых мероприятий надеть удобную обувь, верхнюю одежду в зависимости от сезона, либо иметь с собой. Иметь предметы защиты на случай изменений погодных условий (зонт, плащ), индивидуальный запас воды для питья.

2.4. Запрещается приступать к культурно - массовым мероприятиям в случае обнаружения несоответствия подготовки обучающегося установленным в данном разделе требованиям.

3. Требования безопасности во время проведения массовых мероприятий

- 3.1. Во время движения к месту проведения культурно - массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах, правила дорожного движения, культуру поведения на улице, не изменять установленный маршрут движения.
- 3.2. Во время проведения мероприятий не разрешается хождение обучающихся по объекту.
- 3.3. Во время проведения культурно - массового мероприятия соблюдать дисциплину и порядок, выполнять указания руководителя группы. Самостоятельно не предпринимать никаких действий.
- 3.4. Во время проведения культурно - массового мероприятия быть внимательным, самовольно не покидать место расположения группы.
- 3.5. Во время проведения культурно - массового мероприятия запрещается применять не защищенный открытый огонь (факелы, свечи), использовать фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.
- 3.6. Во время проведения культурно - массового мероприятия вести себя уважительно по отношению к участникам культурно - массового мероприятия, обслуживающему персоналу, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении культурно - массового мероприятия.
- 3.7. Бережно относиться к природе, памятникам культуры, к имуществу учреждения.
- 3.8. Во время проведения культурно - массового мероприятия не вступать в конфликты. В случае возникновения эмоционально-конфликтной ситуации обратиться к руководителю группы.
- 3.9. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальных ситуаций.
- 3.10. Своевременно информировать руководителя группы об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.11. При проведении мероприятий строго соблюдать правила пожарной безопасности и техники безопасности.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям ответственного за мероприятие, администрации, сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.
- 4.2. При возникновении пожара соблюдая правила поведения при эвакуации под руководством руководителя группы без паники покинуть место проведения массового мероприятия, используя все имеющиеся эвакуационные выходы.
- 4.3. При эвакуации не создавать заторов, не паниковать.
- 4.4. При изменении погодных условий (дождь, гроза, понижение температуры воздуха) соблюдать требования безопасности и строго выполнять указания руководителя группы.
- 4.5. При получении травмы немедленно сообщить об этом руководителю группы и действовать в соответствии с его указаниями.
- 4.6. Ответственному лицу за проведение мероприятия, либо руководителю группы после отправки пострадавшего в лечебное учреждение сообщить о случившемся администрации школы и родителям обучающегося.

5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия

- 5.1. Массовое мероприятие заканчивается проверкой по списку обучающихся в группе.
- 5.2. После окончания массового мероприятия осуществлять организованный выход из помещений, сооружений и мест проведения массового мероприятия.
- 5.3. Во время движения из помещения проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах.
- 5.4. После окончания выездных массовых мероприятий при движении к автомобильному транспорту соблюдать правила дорожного движения,

культуру поведения на улице, не изменять установленный маршрут движения.

Приложение 9

2. Анкета для несовершеннолетнего успешно освоившего программу лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение № 9

Памятка для родителей

Ваш ребенок идет в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков в июне – июле в МАОУ ДО «Детско – юношескую спортивную школу «Фортуна»»

Лагерь работает с 08 июня по 29 июня 2026 г.

Режим работы лагеря с 8.30 до 16.00 час.

суббота, воскресенье – выходной.

- В лагерь приходить без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор, сменную обувь. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.

- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание и полдник. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**);

За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).

- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
- За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается.

Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их.

Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

Контактный телефон: 8(34545)2-26-09 (начальник ЛДП), (воспитатели).